

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №56 “КРЕПЫШ”
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ “Д/с №56 “Крепыш” АМР РТ

“ 28 ” 08 2025г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

“Д/с №56 “Крепыш” АМ РТ

Степанова С.С.

Приказ от 28.08.2025г. № 68

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
“АБВГДЕ-йка”

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

/срок реализации 1 год/

Автор составитель:

Учитель-логопед МБДОУ №56

Усманова Н.А.

г.Альметьевск, 2025г.

Содержание программы

Информационная карта образовательное программы

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Новизна программы

Практическая значимость

Педагогическая целесообразность

Цель реализации программы

Задачи программы

Уровень сложности программы

Адресат программы

Объем и срок освоения программы

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Отличительные особенности

Условия реализации программы

Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Учебный план

2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.3 Календарный учебный график

РАЗДЕЛ 3. Организационно педагогические условия реализации программы.

3.1. Материально техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение (демонстрационный, раздаточный материал, вспомогательное оборудование и др.)

РАЗДЕЛ 4. Уровни освоения программы

Список литературы

РАЗДЕЛ 5. Лист коррекции

Информационная карта образовательной программы

	Полное наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “АБВГДЕ-йка”
1	Направленность программы	Социально-личностная
2	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Усманова Наталья Анатольевна, учитель-логопед
3	Сведения о программе:	
4	Срок реализации	1 год
5	Возраст обучающихся	5-6 лет (старший возраст)
6	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	Дополнительная образовательная программа Общеразвивающая Одноуровневая
7	Цель программы:	Создание условий для овладения обучающимися связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
8	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материалы программы)	Стартовый
9	Формы и методы образовательной деятельности	Развивающие занятия в игровой форме, самостоятельная деятельность детей.
10	Формы мониторинга, результативности	Диагностические задания, индивидуальн- фронтальная работа, наблюдение.
11	Результативность реализации программы	Итоговые занятия для родителей
12	Дата утверждения программы	2025год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей социально- личностной направленности “АБВГДЕ-йка” для детей 5-6 лет составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021 №2).
7. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (рег. От 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят государственной думой 8 декабря 1995 года.

Речевое развитие- представляет возможность обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Актуальность программы. Обучения грамоте в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена тем, что она закладывает фундамент для дальнейшего успешного обучения в школе, развивает речевые и познавательные способности детей, а также способствует их общему развитию. Подготовка к обучению грамоте – это не просто обучение чтению и письму, а комплексное развитие речи, мышления, внимания, памяти и мелкой моторики. Оно формирует у детей навыки, необходимые для успешного усвоения программы начальной школы, такие как умение анализировать и синтезировать звуки, работать с буквами, читать и писать.

Программа обучения грамоте направлена на развитие фонематического слуха, умения различать звуки речи, работать со слогами и словами, что является основой для формирования навыков чтения и письма. Способствует развитию мышления, внимания, памяти, воображения и логического мышления у детей, а также формирует умение решать учебные задачи, развитию мелкой моторики, координации движений, что важно для формирования навыков письма, а также формирует у детей интерес к чтению и письму, что способствует их общему развитию.

Педагогическая целесообразность Педагогическая целесообразность программы обучения грамоте в ДОУ заключается в её важности для умственного и речевого развития ребенка, а также в формировании у него готовности к школьному обучению. Программа обучения грамоте в ДОУ направлена на развитие фонематического слуха, обучение звуковому анализу и синтезу, формирование навыков чтения и письма, а также на развитие связной речи и обогащение словарного запаса.

Новизна программы заключается в применении современных, адаптированных к возрасту детей методик и технологий, направленных на формирование у дошкольников готовности к обучению грамоте, а не просто на запоминание букв.

В итоге, новизна программы обучения грамоте заключается в переходе от механического заучивания букв к формированию у детей целостной системы знаний и умений, необходимых для успешного овладения чтением и письмом, с учетом современных образовательных технологий и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цели: Создание условий для овладения обучающимися связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные: Создание положительного отношения к процессу обучения грамоте, развитие мотивации к чтению и письму, развитие связной речи и обогащение словарного запаса.

Развивающие: развитие фонематического слуха и восприятия, формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза слов, знакомство со звуковой и буквенной стороной речи, а также подготовку руки к письму

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, сотрудничество, умение встать на позицию другого.

Отличительные особенности программы:

Основные принципы реализации программы: добуквенный период, когда дети знакомятся со звуками речи, учатся их различать и соотносить с моделями. Важным этапом является также формирование навыков связной речи, обогащение словаря и развитие умения понимать тексты.

Уровень сложности и направленность. Данная программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

Адресат программы: Воспитанники 5-6 лет

Организация педагогического процесса:

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и обучающихся, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и обучающегося. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Формы обучения: очная.

Теоретические занятия; игры и задания; практическая- самостоятельная деятельность детей

Структура занятия включает в себя 3 части: вводную – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация), физкультминутка; основную - практическую часть (объяснение нового

материала, закрепление пройденного материала, самостоятельная деятельность; заключительную (подведение итогов).

Методические приемы обучения: включают наглядные, практические и словесные, двигательные методы.

- **наглядные:** игры с небольшими подгруппами обучающихся (дидактические, развивающие, сюжетные

и пр.);

- **практические:** создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- **словесные:** беседы и разговоры с обучающимися по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- **двигательные:** деятельность обучающихся, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности.

Сроки обучения по программе: Программа рассчитана на **1 год - 16 часов**.

Режим занятий. Занятия проводятся **1 раз** в неделю, **36** в год, продолжительность каждого занятия **25-30 минут**. Форма проведения занятий: групповая. (10-18 человек).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- дети должны понимать разницу между звуками и буквами, уметь соотносить звуки с буквами, различать гласные и согласные звуки, а также твердые и мягкие согласные;

- уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов, понимать структуру предложения, а также составлять предложения из слов.

- уметь читать простые слова и предложения, а также писать печатными буквами.

- уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь составлять рассказы по картинкам, пересказывать сказки, знать пословицы, поговорки, скороговорки.

- уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, сравнивать слова по звуковому составу.

- проявлять интерес к чтению и письму, к родному языку, а также развивать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия.

- уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться, учитывать интересы других, а также проявлять уважение к родному языку и культуре.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Итоговые занятия для родителей;
- Образовательная деятельность на кустовом методическом объединении для воспитателей;
- Фото-отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДОУ в сети интернет.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов (минут) в неделю	Кол-во часов в год
25 мин.	1 раз	25 мин	16 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего (в мин)	Практ. (в мин)	Теорит. (в мин)	
1	Тема: «Знакомство с кружком «АБВГДейка», с Городом «Буквоградом», «Звук и слово»	25	15	10	Д/и «Назови звук»
2	Тема: «Предложение»	25	15	10	Игра: « Составь предложение», «Скажи наоборот»
3	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а »	25	15	10	Игра: «Светофор»
4	Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у »	25	15	10	Д/и «Назови звук»
5	Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о »	25	15	10	Игра: «Светофор»
6	Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м»	25	15	10	Д/и «Назови звук»
7	Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с»	25	15	10	Игра: «Назови слова на звук С»
8	Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»	25	15	10	Игра: «Где спрятался звук»
9	Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»	25	15	10	Д/и «Наоборот»
10	Тема: «Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш»	25	15	10	Игра : «Светофор»
11	Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы»	25	15	10	Игра: «Где спрятался звук»
12	Тема: «Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л»	25	15	10	Д/и «Назови звук»
13	Тема: «Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н»	25	15	10	Игра: «Назови звук»
14	Тема: «Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к»	25	15	10	Д/и «Назови слова со звуком К»
15	Тема: «Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т»	25	15	10	Игра: «Светофор»
16	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и»	25	15	10	Игра: «Назови слова со звуком И»
17	Тема: «Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п»	25	15	10	Игра: «Назови предметы на звук П»
18	Тема: «Согласные	25	15	10	Д/и «Где какой звук»

	звуки [з] - [з'], буквы З, з»				
19	Тема: «Согласные звуки [й], буквы й »	25	15	10	Д/и «Угадай звук»
20	Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»	25	15	10	Игра: «Светофор»
21	Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в».	25	15	10	Игра: «Назови звук»
22	Тема: «Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д»	25	15	10	Д/и «Наоборот»
23	Тема: «Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»	25	15	10	Д/и « Где спрятался звук»
24	Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»	25	15	10	Игра: «Назови слова со звуком Ж»
25	Тема: «Знакомство с буквой Ее, звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.	25	15	10	Игра: «Светофор»
26	Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.	25	15	10	Игра: «Угадай где спряталась буква Я»
27	Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.	25	15	10	Игра: «Назови слова на букву Ю»
28	Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком [йо]. Звуковой анализ слов.	25	15	10	Игра: «Назови слова на звук Ё»
29	Тема: «Согласные звук [ч'], буквы Ч, ч»	25	15	10	Д/и «Где спрятался звук»
30	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э, э »	25	15	10	Д/и «Где спрятался звук»
31	Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»	25	15	10	Игра: «Угадай слова»
32	Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»	25	15	10	Игра: «Четвертый лишний»
33	Тема: «Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ»	25	15	10	Игра: «Четвертый лишний»
34	Тема: Показатель мягкости согласного Ъ знак	25	15	10	Д/и «Назови слова»
35	Тема: Показатель твердости согласного Ъ знак	25	15	10	Д/и «Угадай кто я»
36	Итоговое занятие	25	15	10	Игра: «Четвертый лишний»

2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ n/n	Тема/месяц	Виды деятельности	Материал и оборудование
1	Тема: «Знакомство с кружком «АБВГДейка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово» Сентябрь 1	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком. 3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по-разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.	Тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка», картинки на различные звуки, Пано «Буквоград»
2	Тема: «Предложение» Сентябрь 2	1.Познакомить с понятием «предложение». 2.Учить определять порядок слов в предложении. 3.Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4.Познакомить с термином «предложение». 5.Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. 6.Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.	Доска для составления предложений, картинки для составления предложений, схема предложений.
3	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а» Сентябрь 3	1.Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. 2.Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква». 3.Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А. 4.Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в конце слова, в словах из текста; 5.Учить печатать буквы А, а. 6.Учить штриховать. 7.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком А, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВДГЕ-йка», наборное полотно.
4	Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у» Сентябрь 4	1.Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». 2.Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста. 3.Закреплять понятие «звук», «слово». 4.Продолжать знакомство с буквой У, закреплять понятие «буква». 5.Учить печатать буквы У, у.	Картинки со звуком У, наборное полотно для составления схемы, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
5	Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о» Октябрь 1	1.Познакомить детей с новой буквой О. 2.Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова	Картинки со звуком О, наборное полотно, тетради по обучению грамоте

		трехсложные. 3.Закрепить навык чтение слогов «АО», «ОА»,«УО», «ОУ» и выученных гласных букв. 4.Учить печатать буквы О, о. 5.Учить штриховать. 6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	«Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
6	Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м» Октябрь 2	1.Познакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м'], с буквами М, м. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. 4.Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. 5.Учить печатать букву м. 6.Учить штриховать. 7.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком М, мь, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка»
7	Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с» Октябрь 3	1.Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(СОМ, САМ, АУ, УА,СА-МА,МА-МА). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву с. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуками С, сь, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка», наборное полотно
8	Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х» Октябрь 4	1.Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву х. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуками Х, хь, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «Абвгдей-ка»
9	Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»	1.Познакомить с твердым согласным звук [р], мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р.	Картинки со звуком Р, рь, наборное

	Р, р» Октябрь 5	2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР,МУ-СОР). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву Р. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка»
10	Тема: «Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш» Ноябрь 1	1.Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными. 4.Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву Ш 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Ш, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка
11	Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы» Ноябрь 2	1.Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов « Аы», « Оы», « Уы», «Мы», «Сы», «ыш», ит.д 4.Учить печатать буквы ы. 5.Учить штриховать. 6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Ы, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка»
12	Тема: «Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л» Ноябрь 3	1.Познакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л'], с буквами Л, л. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА- МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные,	Картинки со звуком Л, л, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка»

		твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву л. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	
13	Тема: «Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н» Ноябрь 4	1.Познакомить с твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н'], с буквами Н, н. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву н. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Н, нь, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка»
14	Тема: «Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к» Декабрь 1	1.Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к'], с буквами К, к. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву к. 7.Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком К, кь, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
15	Тема: «Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т» Декабрь 2	1.Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву т. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Т, ть, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
16	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и» Декабрь 3	1.Ознакомление с артикуляцией звука[и]. 2.Формирование умения узнавать звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. 3.Знакомство с буквой и.	Картинки со звуком И, наборное полотно, тетради по обучению грамоте

		4.Конструирование и печатание буквы и. 5.Формирование умения узнавать букву и в словах. 6.Составление и чтение слияний иа, ай, иу и т.д	«Солнечные ступеньки». «АБВГДЕ-йка»
17	Тема: «Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п» Декабрь 4	1.Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п'], с буквами П, п. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву п. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую	Картинки со звуком П,п', наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
18	Тема: «Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з» Январь 2	1.Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву з. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком З, з', наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
19	Тема: «Согласные звуки [й], буквы й » Январь 3	1.Познакомить с мягким согласным звук [й'], с буквой й. 2.Учить различать на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Й и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву й. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Й, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
20	Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г» Январь 4	1.Познакомить с твердым согласным звук [г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ	Картинки со звуком Г, г', наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».

		слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву г. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	
21	Тема: «Согласные звуки [в] - [в’], буквы В, в». Февраль 1	1.Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в’], с буквами В, в. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву в. 7.Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком В, вь, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
22	Тема: «Согласные звуки [д] - [д’], буквы Д, д» Февраль 2	1.Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д’], с буквами Д, д. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву д. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Д, дь, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
23	Тема: «Согласные звуки [б] - [б’], буквы Б, б» Февраль 3	1.Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б’], с буквами Б, б. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву б. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Б, бь, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
24	Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж» Февраль 4	1.Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и	Картинки со звуком Ж, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные

		всеми изученными гласными. 5.Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ж. 6.Учить штриховать. 7.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
25	Тема: «Знакомство с буквой Ее и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов. Март 1	1.Познакомить с буквой Е, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ее. 5.Учить штриховать. 6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки с буквой Е, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
26	Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов. Март 2	1.Познакомить с буквой Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Яя. 5.Учить штриховать. 6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки с буквой Я, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
27	Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов. Март 3	1.Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Юю. 5.Учить штриховать. 6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки с буквой Ю, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
28	Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком	1.Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а после согласных звук [о] и т.д. и	Картинки с буквой Ё, наборное полотно, тетради по

	[йо]. Звуковой анализ слов. Март 4	обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ёё. 5.Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
29	Тема: «Согласные звук [ч'], буквы Ч, ч» Апрель 1	1.Познакомить с мягким согласным звук [ч'], с буквами Ч, ч. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ч. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Ч, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
30	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э,э » Апрель 2	1.Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение. 4.Учить печатать букву э. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Э, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
31	Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц» Апрель 3	1.Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц, ц. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ц. 7.Учить штриховать.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Ц, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
32	Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф» Апрель 4	1.Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и	Картинки со звуком Ф, фь, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные

		всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова.. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ф. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
33	Тема: «Согласные звук [щ’], буквы Щ, щ» Май 1	1.Познакомить с мягким согласным звук [щ’], с буквами Щ, щ. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву щ. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Картинки со звуком Щ, наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
34	Тема: Показатель мягкости согласного Ъ знак. Май 2	1.Познакомить детей с буквой ъ, с показателем мягкости согласных звуков. 2.Учить печатать букву ъ. 3.Учить штриховать. 4.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
35	Тема: Показатель твердости согласного Ъ знак Май 3	1.Познакомить детей с буквой ъ,с показателем твердости согласных звуков. 2.Учить печатать букву ъ. 3.Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	Наборное полотно, тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки», «АБВГДЕ-йка».
36	Итоговое занятие Май 4	1.Повторение пройденного материала. 2.Игра на выделение звука в словах.	

2.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 1	04.09.2025	15.30-16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Знакомство с кружком «АБВГДейка», с Городом «Буквоградом», «Звук	Кабинет ПДД	Д/и «Назови звук»

						и слово»		
2	Сентябрь 2	11.09.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Предложение»	Кабинет ПДД	Игра: « Составь предложение», «Скажи наоборот»
3	Сентябрь 3	18.09.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а »	Кабинет ПДД	Игра: «Светофор»
4	Сентябрь 4	25.09.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у »	Кабинет ПДД	Д/и «Назови звук»
5	Октябрь 1	02.10.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о »	Кабинет ПДД	Игра: «Светофор»
6	Октябрь 2	09.10.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м»	Кабинет ПДД	Д/и «Назови звук»
7	Октябрь 3	16.10.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с»	Кабинет ПДД	Игра: «Назови слова на звук С»
8	Октябрь 4	23.10.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»	Кабинет ПДД	Игра: «Где спрятался звук»
9	Октябрь 5	30.10.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»	Кабинет ПДД	Д/и «Наоборот»
10	Ноябрь 1	06.11.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш»	Кабинет ПДД	Игра : «Светофор»
11	Ноябрь 2	13.11.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы»	Кабинет ПДД	Игра: «Где спрятался звук»
12	Ноябрь 3	20.11.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л»	Кабинет ПДД	Д/и «Назови звук»
13	Ноябрь 4	27.11.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н»	Кабинет ПДД	Игра: «Назови звук»
14	Декабрь 1	04.12.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к»	Кабинет ПДД	Д/и «Назови слова со звуком К»
15	Декабрь 2	11.12.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т»	Кабинет ПДД	Игра: «Светофор»
16	Декабрь 3	18.12.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и»	Кабинет ПДД	Игра: «Назови слова со звуком И»
17	Декабрь 4	25.12.2025	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п»	Кабинет ПДД	Игра: «Назови предметы на звук П»
18	Январь 2	15.01.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з»	Кабинет ПДД	Д/и «Где какой звук»

19	Январь 3	22.01.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [й], буквы й »	Кабинет ПДД	Д/и «Угадай звук»
20	Январь 4	29.01.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»	Кабинет ПДД	Игра: «Светофор»
21	Февраль 1	05.02.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в».	Кабинет ПДД	Игра: «Назови звук»
22	Февраль 2	12.02.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д»	Кабинет ПДД	Д/и «Наоборот»
23	Февраль 3	19.02.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»	Кабинет ПДД	Д/и « Где спрятался звук»
24	Февраль 4	26.02.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»	Кабинет ПДД	Игра: «Назови слова со звуком Ж»
25	Март 1	05.03.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Знакомство с буквой Ее, звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.	Кабинет ПДД	Игра: «Светофор»
26	Март 2	12.03.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.	Кабинет ПДД	Игра: «Угадай где спряталась буква Я»
27	Март 3	19.03.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.	Кабинет ПДД	Игра: «Назови слова на букву Ю»
28	Март 4	26.03.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком [йо]. Звуковой анализ слов.	Кабинет ПДД	Игра: «Назови слова на звук Ё»
29	Апрель 1	02.04.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звук [ч'], буквы Ч, ч»	Кабинет ПДД	Д/и «Где спрятался звук»
30	Апрель 2	09.04.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э,э »	Кабинет ПДД	Д/и «Где спрятался звук»
31	Апрель 3	16.04.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»	Кабинет ПДД	Игра: «Угадай слова»
32	Апрель 4	30.04.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»	Кабинет ПДД	Игра: «Четвертый лишний»
33	Май 1	07.05.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: «Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ»	Кабинет ПДД	Игра: «Четвертый лишний»
34	Май 2	14.05.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: Показатель мягкости согласного Ь знак	Кабинет ПДД	Д/и «Назови слова»

35	Май 3	21.05.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Тема: Показатель твёрдости согласного Ъ знак	Кабинет ПДД	Д/и «Угадай кто я»
36	Май 4	28.05.2026	15.30- 16.00	Учебное занятие	25 мин	Итоговое занятие	Кабинет ПДД	Игра: «Четвёртый лишний»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.2. Учебно-методическое обеспечение (демонстрационный, раздаточный материал, вспомогательное оборудование и др.)

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки.
8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
9. Пластилин для лепки букв.

10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
12. Материалы для анализа предложений.
13. Магнитная доска.
14. Коврограф.
15. Наборное полотно.
16. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
17. Буквари по числу детей.
18. Карточка ребусов, кроссвордов, изографов.
19. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

РАЗДЕЛ 4. УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

№	Фамилия, имя ребенка									Общ. уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Занимательное азбуковедение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1994г.
2. «Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М: «Издательство Владос»,2017г.
3. БУКВАРЬ: Учебное пособие/ Н.С. Жуковой. - М.: Эскимо, 2010. -96с.: ил.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – 2 изд., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Серия «Рабочие тетради дошкольников» «Обучение грамоте» 1,2 части. Авторы парциальной программы «СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ» Н. Г. Богданова, Е. С. Ефремова, Т. И. Шатунова- Киров: издательство ООО ВК «Дакота» ,2015г.
6. Серия «Рабочие тетради дошкольников» «Подготовка к письму» 1,2 части. Авторы парциальной программы «СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ» Н. Г. Богданова, Е. С. Ефремова, Т. И. Шатунова- Киров: издательство ООО ВК «Дакота» ,2015г.
7. Серия «Рабочие тетради дошкольников» «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» 1,2 части. Авторы парциальной программы «СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ» Н. Г. Богданова, Е. С. Ефремова, Т. И. Шатунова - Киров: издательство ООО ВК «Дакота» ,2015г.
8. Серия «Рабочие тетради дошкольников» «Логика» . Авторы парциальной программы «СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ» Н. Г. Богданова, Е. С. Ефремова, Т. И. Шатунова- Киров: издательство ООО ВК «Дакота» ,2015г.
9. Серия «Рабочие тетради дошкольников» «АБВГДЕ-йка» . Авторы парциальной программы «СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ» Н. Г. Богданова, Е. С. Ефремова, Т. И. Шатунова- Киров: издательство ООО ВК «Дакота» ,2015г.
10. Серия «Рабочие тетради дошкольников» «Играем со словами». Авторы парциальной программы «СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ» Н. Г. Богданова, Е. С. Ефремова, Т. И. Шатунова- Киров: издательство ООО ВК «Дакота» ,2015г.

5. ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№	группа	Дата не проведенного в установленный срок занятия (кол-во часов)	Причина внесения изменений	Фактическая дата проведения нереализованного в срок занятия (количество часов)	Отметка об устранении отставания

--	--	--	--	--	--